



Nieuwsbrief december

Beste belangstellenden, vrienden
en donateurs van school de Hofakker,

Hier is zo aan het eind van het jaar een nieuwsbrief van onze school.
Veel belangrijk nieuws, leuke verhalen en activiteiten vind je erin terug!

*Deze paar maanden vanaf de zomervakantie hebben wij het fijn en goed gehad
op de school. Een aantal jaarfeesten zijn weer gevierd, waarbij mij (Bianca)
steeds de betrokkenheid van de kinderen is opgevallen.*

*Nu zijn we volop met het Kerstspel bezig dat we dit jaar twee keer zullen
opvoeren en waarbij iedereen van harte welkom is:*

OBERUFER KERSTSPEL



WOENSDAG 20 DECEMBER 18:30 uur
De Vijfsprong, Reeoordweg 2, Vorden

ZATERDAG 23 DECEMBER 16:00 uur
Tuinzaal, Badhuisweg 27, Zutphen



*Opgevoerd door leerkrachten,
ouders, vrienden van:*

School *de*
Hofakker

Nieuws uit de kleuterklas



Bianca: "Dit schooljaar hebben wij twee nieuwe kleuters mogen verwelkomen, en in januari zal een nieuw meisje in de kleuterklas instromen. Dit gezin komt van ver verhuizen voor de school, iets dat ik altijd weer bijzonder vind.

Op dit moment zijn wij ook in de kleuterklas intens bezig om het kerstspelletje te spelen iedere ochtend. Twee meisjes van de hogere klassen stromen iedere dag in om mee te spelen. Dit gaat zo fijn en bijzonder, het voegt zich als vanzelf.

Mooi om te ervaren dat dit gewoon nog prima kan om ze mee te nemen vanuit de warme kleuterstroom. Het lijkt met zo weinig kinderen twee engelen, in plaats van een schare zoals vaak in een kleuterklas, alsof ieder gebaar intensiever beleefd wordt. Het spel komt hierdoor dichterbij te staan.

Pas geleden kwam Tosca uit klas 6 bij ons in de kleuterklas weven aan haar grote

school, dat je zo flexibel kan bewegen met elkaar. Een kleuter die dan naar Tosca toeloopt en zegt 'ik vind jou lief'. En dat je dan ziet dat deze boodschap nu net even nodig was."



Kleuters maken een wandeling van 5,5 km op de Posbank.



Afscheid Christiaan

In de afgelopen weken nam Christiaan het besluit om te willen stoppen met werken bij de Hofakker. Iets dat heel groot is in zo een kleine school. De helft van de identiteit van de school vertrekt immers. Het waren zeer intensieve weken om te zoeken naar een geschikte opvolger en voor ons allen om dit nieuws van Christiaan een plekje te geven.

We naderden de derde week voor de kerstvakantie, verschillende kandidaten waren langsgeweest maar die ene was nog niet gevonden. In mijn hart wist ik echter zeker dat het zou gaan lukken.

Op het moment dat ik, Bianca, thuis de goden aanriep dat degene zich nu wel eens mocht komen melden, verscheen er bij Wouter ver bij de Hofakker vandaan een advertentie op zijn P.c scherm : onderwijs pionier gezocht. En dat terwijl hij naar iets over Rome zocht... hij schreef een brief en twee dagen later kwam hij al uit Texel langs.

Nieuwe (leer)kracht!

Wij hebben dus een nieuwe leerkracht gevonden. In een wederzijds verlangen om echt

In onze ogen klopt het niet dat er in de vrije scholen zo een vaste vorm is ontstaan, in die klas doe je deze aardrijkskunde periode, in die klas doe je dit met dierkunde. Dit alles is een vrije school methode geworden en heeft niet veel met onderwijskunst te maken.

Wij willen ook de kinderen veel actiever betrekken in het onderwijs. Hieronder de brief die Wouter mij schreef, ik deel deze met jullie om hem te introduceren als de nieuwe leerkracht. Wij willen voor een nieuwe impuls zorgen bij de Hofakker, waarbij het niet uitgesloten is dat de school een nieuwe naam zal krijgen in het nieuwe jaar.

De brief van Wouter

Hierbij reageer ik op jullie vacature voor leerkracht op jullie kleine, staatsvrije school in Vorden. Toen ik de advertentie zag en las maakte het iets in mij los en raakte ik gemotiveerd om jullie te benaderen. Misschien ben ik de duizendpoot en idealist die jullie zoeken en daarom heb ik besloten jullie deze sollicitatiebrief te schrijven...

De kleinschalige opzet en het werken vanuit de antroposofie en het werken met kinderen liggen mij allen aan het hart. En vooral jullie staatsvrije opzet spreken mij aan, omdat ik denk dat daarmee de meest essentiële basis van het Vrije schoolonderwijs gewaarborgd is. Ik heb dat zelf aan den lijve ondervonden en zal nu kort iets over mijzelf en mijn werkverleden vertellen.

Mijn naam is Wouter Weerman en ik ben woonachtig op Texel. In 2014 heb ik een eigen stichting opgericht, stichting Waldar, waar vanuit ik momenteel wekelijks cursussen en lessen organiseer op kunstzinnig gebied: smeden, boetseren, schilderen en steenbewerking



In de avonduren en weekenden heb ik veel werk als goochelaar en entertainer o.a. in een familierestaurant op Texel. Ik maak daar magisch speelgoed, heb een klein poppentheater, een verzameling puzzels om op te lossen en een heel assortiment aan goocheltrucs en wonderlijke zaken waarmee ik jong en oud vermaak.

De afgelopen zeven jaar heb ik op deze wijze in mijn levensonderhoud voorzien en veel leuke en bijzondere ervaringen kunnen opdoen.

In 1999 ben ik echter afgestudeerd als vrije schoolleerkracht aan de Vrije Pedagogische Academie in Zeist. Na een half jaar te hebben ingevallen als leerkracht op Vrije School de IJssel in Zutphen (vierde klas met 33 kinderen), was een baan als vrije schoolleerkracht op Texel mijn eerste, vaste baan.

Ik begon daar als eerste klas leerkracht met een geheel nieuw lerarenteam.

Wij kregen de unieke kans om een nieuw leerplan te mogen ontwikkelen i.v.m het wegvallen van de zevende klas. Dit landelijke bezuinigingsbesluit zou gevolgen gaan hebben voor het periodeonderwijs en klassenonderwijs, met name voor de kleinere Vrije Scholen, zoals op Texel, waar de leerkracht niet meer met een klas zou kunnen meegroeien. Deze situatie had conflicten gegeven in het vorige team waardoor besloten werd om een heel nieuw team aan te stellen waarvan ik er dus een was.

Na drie jaar lesgeven en omvormen, begon een nieuwe vorm van onderwijs zichtbaar te worden. We hadden het klassikaal lesgeven losgelaten en hadden een soort driedig roulatiesysteem ontwikkeld waarbij alle kinderen van de onderbouw in wisselende groepen leskregen. Ik verzorgde het kunstzinnig onderwijs, het werken met de handen.

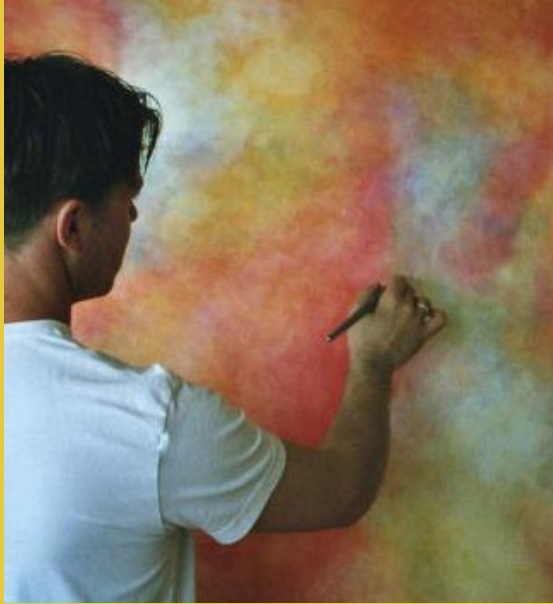
Mijn ene collega richtte zich meer op de ontwikkeling van het gevoelsgebied en mijn andere collega verzorgde de meer cognitieve vaardigheden. Er was een levend leersysteem ontstaan op basis van denken, voelen en willen. Tussendoor was er veel ruimte voor de kinderen om te spelen, dieren te verzorgen en ontdekkingen te doen.

De resultaten waren verbluffend en hartverwarmend maar we zaten tegelijkertijd gevangen in een regulier, gesubsidieerd systeem waar resultaten, uitleg en zichtbare prestaties werden verwacht en getwijfeld werd aan onze kundigheid en aanpak omdat de standaard Vrije Schoolvorm niet herkend werd. In werkelijkheid waren wij met pure pedagogische kunst bezig maar kwamen uiteindelijk tot het punt dat ons werk binnen de huidige situatie niet zou werken, niet werd herkend en niet op waarde werd geschat.

Wij besloten als team te stoppen en elk ons weegs te gaan.

Voor mij betekende dat ik mij volledig op het kunstenaarschap wilde gaan richten.

Ik kreeg de kans om mij om te scholen tot beroepsmatig kunstenaar en kreeg daarbij steun van Kunstenaars en Co te Amsterdam en genoot een bescheiden uitkering voor kunstenaars (WWIK). Dit omdat ik af had gezien van een ww-uitkering omdat ik het onderwijs voorgoed wilde verlaten en vrij wilde zijn van een sollicitatieplicht.



Zeven jaar lang leefde ik van mijn schilderijen en had daarmee de nodige succes om rond te komen. Echter ook binnen de schilderkunst ontwikkelde ik een meer vrije vorm van werken, enkel vanuit kleur. De landschappen die ik eerst schilderde voor de verkoop stonden mij meer en meer tegen omdat het een soort trucje werd, maar van de wijze waarop ik werkelijk graag wou schilderen kon ik niet leven. Ik stond voor een dilemma en besloot mijn vaardigheid in het beheersen en toepassen van trucs letterlijk om te vormen en zodoende te gaan werken als goochelaar.

Het schilderen bracht ik onder in een stichting waardoor mijn idealisme en passie bewaard, gekoesterd en beschermd zouden zijn en ik toch kon blijven doorschilderen, zij het niet meer commercieel. Mijn geld verdiende ik voortaan met trucs en behendigheden, waarvan ik dus de afgelopen zeven jaren heb geleefd.

Een heel verhaal maar ik hoop zo volledig mogelijk te zijn geweest.

Op dit moment sta ik voor mijn gevoel voor een nieuwe uitdaging in mijn leven.

Ik heb allerlei ervaringen opgedaan en mij op eigen kracht en onafhankelijk kunnen ontwikkelen en scholen. Ik heb successen gekend maar ook geleerd om met tegenslagen om te gaan. Ook heb ik veel nagedacht over mijn studietijd en de tijd als leerkracht waar idealisme en realiteit niet altijd samen bleken te gaan. Ergens in mij

jonge mensen te begeleiden en helpen op hun weg. Maar ik zou dat dan alleen nog willen op een staatsvrije school en vanuit een gezonde, liefdevolle basis van vertrouwen. Om deze mogelijkheden te onderzoeken, heb ik jullie nu dus deze brief geschreven en ik hoop van jullie terug te mogen horen.

Wouter Weerman

Wouter een handje helpen?

Omdat Wouter nu nog op Texel woont, rijdt hij voorlopig veel heen en weer.

Woonruimte is dan ook een grote wens. Wouter zoekt iets te huur in de omgeving rondom school tot max 700 euro. Graag een benedenwoning.

Mocht je iets weten, of tijdelijk een kamer beschikbaar hebben waar Wouter doordeweeks kan verblijven totdat hij een woning heeft, laat dit mij weten:

Bianca@schooldehofakker.nl

Mensen die een bijdrage willen doen aan de hoge reiskosten en verhuiskosten van Wouter en hem het zo mogelijk maken dit te kunnen doen kunnen een donatie onder zijn naam overmaken op: *NL84TRIO0197940412 t.n.v de Hofakker.*

Met veel enthousiasme en blijdschap zien wij samen het nieuwe jaar tegemoet.

Bianca de Ruiter



This email was sent to Bianca@schooldehofakker.nl

[why did I get this?](#) [unsubscribe from this list](#) [update subscription preferences](#)

School de Hofakker · [Veldwijkerweg 1 · Vorden, Gld 7251HE · Netherlands](#)

MailChimp